

COURS : CI
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Vivre dans son milieu

THEMATIQUE : LA POLLUTION

DOMAINE : E.S.V.S

SOUS-DOMAINE : E.D.D

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu immédiat.

PALIER 2 : Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des mesures préventives dans des situations de proposition de solutions à des problèmes de gaspillage ou de dégradation des ressources nés de l'interaction entre l'homme et son milieu immédiat.

OA : Proposer des solutions contre la dégradation de l'environnement immédiat

OS : Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'identifier les formes de dégradation de l'environnement immédiat

CONTENU DE LA SEANCE : Pollution de l'air

MOYENS : Matériel : tableau, ardoise, images, spot, cahiers, etc.

Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, travaux manuels échanges....

DOCUMENTATION : Guide pédagogique CEB 1^{ère} Etape, recueils de fiches et d'exercices.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	<ul style="list-style-type: none">- Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec une image support).- Donne des exercices de révision.	<ul style="list-style-type: none">- Rappellent les faits- Font les exercices
MISE EN SITUATION	<p><u>Contexte</u> : Après une activité de set sétal de l'école, ta classe est envahie par une fumée provenant des ordures brûlées et un de tes camarades asthmatique pique une crise.</p> <p><u>Consigne</u> : explique ce qui lui est arrivé.</p>	<ul style="list-style-type: none">- S'approprient la situation
ANALYSE ET DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none">- Organise le compte rendu- Facilite les discussions entre élèves- Apporte des informations	<ul style="list-style-type: none">- Rendent compte- Discutent- Ecoutent

	<ul style="list-style-type: none"> - Projette un film, spot ou images sur la pollution de l'air pour aborder les autres sources de la pollution de l'air - Pose des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent le film, spot ou observent les images - posent des questions - interprètent - Répondent aux questions
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait récapituler en rappelant que la pollution de l'air est une forme de dégradation de l'environnement, - Fait rappeler les sources de pollution de l'air comme l'encens, les usines, les voitures, les carrières, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participent à la récapitulation - Rappellent les sources
CONSOLIDATION	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des images numérotées (usines avec beaucoup de fumée, beaucoup de voitures de part et d'autre d'une route, brûlage des pneus, culture sur brûlis, feux de brousse, vélo, pot de fleurs) et demande aux élèves de relever les numéros de celles qui montrent la pollution de l'air. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relèvent les numéros qui montrent la pollution de l'air
EVALUATION	<p><u>Contexte</u> : Voici des images</p> <p><u>Consigne</u> : Mets une croix sous celles qui représentent des sources de pollution de l'air</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettent une croix sous les images représentant les sources de pollutions de l'air
REINVESTISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Fait transférer les acquis dans d'autres situations : <ul style="list-style-type: none"> o Usage domestique du charbon de bois, o Usage de masque (ou autre objet pertinent) pour se protéger contre la pollution o Formation de brigade d'hygiène en milieu scolaire (plan d'actions de lutte contre la pollution de l'air) 	<ul style="list-style-type: none"> - Transfèrent les acquis dans des situations de vie courante.